

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı

2022 - Öğretmenlik Kariyer  
Basamakları Eğitim Başvurusu  
Sonuçları

T.C. Kimlik No	XXXXXXXXXX
Adı Soyadı	XXXXXXXXXX
Doğum Tarihi	XXXXXXXXXX
Başvuru Türü	Uzman Öğretmen
Başvuru Durumu	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programına başvurunuz kabul edilmiştir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Öğretmenlik Kariyer Basamakları Sınavı

**ÖKBS-2022**

**18 TEMMUZ**  
**ÖBA VIDEO VE**  
**MEB ÇALIŞMA**  
**KİTABINA GÖRE!**

# UZMAN ÖĞRETMEN

*Tamamı Çözümlü*

**SORU BANKASI**

- Öğrenme ve Öğretme Süreçleri %15
- Ölçme ve Değerlendirme %12
- Özel Eğitim ve Rehberlik %15
- Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları %10
- Eğitimde Kapsayıcılık %12

- Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği %10
- Sosyal Etkileşim ve İletişim %10
- Dijital Yetkinlik %8
- Güvenli Okul ve Okul Güvenliği %8



**UZMAN ÖĞRETMEN**  
**Öğretmenlik Kariyer**  
**Basamakları Sınavı**  
**TAMAMI ÇÖZÜMLÜ**  
**SORU BANKASI**

**EDİTÖR**

Turgut MEŞE

**YAZAR**

Komisyon

©

Bütün hakları Data Yayınlarına aittir. Yayıncının ve editörün izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik yollarla ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz. Kitabın bilimsel sorumluluğu editöre aittir. Editör bölümlere katkıda bulunmuştur.

**BU KİTAP T.C. KÜLTÜR VE TURİZM**  
**BAKANLIĞININ BANDROLÜ İLE**  
**SATILMAKTADIR.**

**Sertifika No**

40447

**SAYFA TASARIMI**

Data Dizgi Ekibi

**KAPAK TASARIMI**

Data Grafik Ekibi

**BASKI VE CİLT**

Reprobir Matbaacılık



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok.  
Matbaacılar Sitesi Mat-Sit İş Merkezi No:2/20  
Yenimahalle / ANKARA  
Tel: 0 312 384 29 95 – 0 505 925 57 81  
Faks: 0 312 342 23 58



## ÖN SÖZ

18 Temmuz 2022 tarihinde yayımlanan “Uzman Öğretmenlik Yetiştirme Programı Çalışma Kitabı”, gerek akademik dili gerekse de yoğun bilgi yüklü olması bakımından anlaşılması zor bir kaynak. MEB’in kaynağının anlaşılır olmaması perspektifinden yola çıkarak bizler; kitabımızın soru ve çözümlerini, ifadeleri olabildiğince sadeleştirerek vermeye çalıştık. Amacımız, siz değerli öğretmenlerimize “öğrenmeyi öğrenmek” çerçevesi dahilinde bir kitap sunmak.

Bu kitap, siz öğretmenlerimiz için bir “Navigasyon” görevi üstlenmektedir. “Navigasyon”un ışığında yararlanarak, not alarak çalışmanızı defaatle öneriyoruz. Bu önerimiz bilgiyi algılama, anlama ve anlamlandırmada sizlere büyük katkı sağlayacaktır.

Siz değerli öğretmenlerimize öncelikle özveri ve sabır, daha sonra da başarılar dileriz.

DATA YAYIN GRUBU

**KİTABA İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİNİZ İÇİN**

datayayinlari@gmail.com adresine e-posta ile veya

05422620337 WhatsApp iletişim numaramız

üzerinden iletebilirsiniz.

**KİTAP İLE İLGİLİ GELİŞMELER İÇİN KAREKODU OKUTUNUZ.**



# İÇİNDEKİLER

## 1. MODÜL ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

TEST 1 .....	5
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	9
TEST 2 .....	11
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	15
TEST 3 .....	17
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	21
TEST 4 .....	24
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	28
TEST 5 .....	31
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	34
TEST 6 .....	37
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	41
TEST 7 .....	44
TEST 7 ÇÖZÜMLERİ .....	47
TEST 8 .....	49
TEST 8 ÇÖZÜMLERİ .....	53
TEST 9 .....	55
TEST 9 ÇÖZÜMLERİ .....	59
TEST 10 .....	62
TEST 10 ÇÖZÜMLERİ .....	66
TEST 11 .....	68
TEST 11 ÇÖZÜMLERİ .....	72
TEST 12 .....	75
TEST 12 ÇÖZÜMLERİ .....	79
TEST 13 .....	81
TEST 13 ÇÖZÜMLERİ .....	85

## 2. MODÜL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

TEST 1 .....	87
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	92
TEST 2 .....	94
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	98
TEST 3 .....	100
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	104
TEST 4 .....	107
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	111
TEST 5 .....	114
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	117
TEST 6 .....	119
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	122

## 3. MODÜL ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

TEST 1 .....	125
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	128
TEST 2 .....	129
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	132
TEST 3 .....	134
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	137
TEST 4 .....	139
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	142
TEST 5 .....	143
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	146
TEST 6 .....	148
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	151
TEST 7 .....	153
TEST 7 ÇÖZÜMLERİ .....	156
TEST 8 .....	158
TEST 8 ÇÖZÜMLERİ .....	161
TEST 9 .....	163
TEST 9 ÇÖZÜMLERİ .....	166
TEST 10 .....	168
TEST 10 ÇÖZÜMLERİ .....	171

## 4. MODÜL EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE ÇALIŞMALARI

TEST 1 .....	173
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	177
TEST 2 .....	179
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	183
TEST 3 .....	185
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	189
TEST 4 .....	190
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	195
TEST 5 .....	196
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	201
TEST 6 .....	203
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	207
TEST 7 .....	209
TEST 7 ÇÖZÜMLERİ .....	213

### 5. MODÜL EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

TEST 1 .....	215
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	219
TEST 2 .....	221
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	226
TEST 3 .....	228
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	232
TEST 4 .....	235
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	239
TEST 5 .....	242
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	247
TEST 6 .....	249
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	254
TEST 7 .....	256
TEST 7 ÇÖZÜMLERİ .....	261
TEST 8 .....	263
TEST 8 ÇÖZÜMLERİ .....	268
TEST 9 .....	269
TEST 9 ÇÖZÜMLERİ .....	274

### 6. MODÜL ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

TEST 1 .....	277
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	281
TEST 2 .....	284
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	288
TEST 3 .....	290
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	294
TEST 4 .....	297
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	301
TEST 5 .....	303
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	308
TEST 6 .....	310
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	315

### 7. MODÜL SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM

TEST 1 .....	317
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	321
TEST 2 .....	323
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	327
TEST 3 .....	330
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	334
TEST 4 .....	336
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	341
TEST 5 .....	343
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	347
TEST 6 .....	349
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	353
TEST 7 .....	355
TEST 7 ÇÖZÜMLERİ .....	359

### 8. MODÜL DİJİTAL YETKİNLİK

TEST 1 .....	361
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	365
TEST 2 .....	367
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	372
TEST 3 .....	373
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	378
TEST 4 .....	380
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	384
TEST 5 .....	386
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	390
TEST 6 .....	392
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	397
TEST 7 .....	399
TEST 7 ÇÖZÜMLERİ .....	403

### 9. MODÜL GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ

TEST 1 .....	405
TEST 1 ÇÖZÜMLERİ .....	409
TEST 2 .....	412
TEST 2 ÇÖZÜMLERİ .....	416
TEST 3 .....	419
TEST 3 ÇÖZÜMLERİ .....	424
TEST 4 .....	426
TEST 4 ÇÖZÜMLERİ .....	431
TEST 5 .....	433
TEST 5 ÇÖZÜMLERİ .....	438
TEST 6 .....	440
TEST 6 ÇÖZÜMLERİ .....	444

# ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

## 1. MODÜL

### TEST 1

### ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

- 1 Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

**Paragrafta farklılaştırılmış öğretim yöntemlerinde kullanılan teknik ve yöntemlerden hangisinin açıklaması verilmiştir?**

- A) Öğrenme sözleşmesi  
B) Merkezler  
C) Öğrenme ajandaları  
D) Karmaşık öğretim  
E) Katlı öğretim

- 2 Öğrenme kavramı öğretimden sonra kişide meydana gelen davranış değişikliği iken davranış gözlenebilen ve ölçülebilen özelliğe sahip olan ve tekrarlanabilen tepkilerdir.

**Buna göre bir çocuğun;**

- I. Annesini göstermesi  
II. Zile basması  
III. Bisiklet sürmesi

**davranışlarından hangisinin zincirleme bir davranış olduğu söylenebilir?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) I ve III

- 3 Ayrıntılı geri bildirimler; öğrencinin eksikliklerinin neler olduğunu, neyi doğru ve yanlış yaptığını, nasıl ilerlemesi gerektiğini ortaya koyarak öğrenme üzerinde daha olumlu etkiler sağlar.

**Buna göre;**

- I. Matematiksel işlemlerde hatan var, toplama işlemini gözden geçirmelisin!  
II. Yazmış olduğun kompozisyonun başlığı uzun ve kompozisyonunda anlatım bozuklukları var. Kelime sayısını 12 ile sınırlayarak metnin başlığını yeniden gözden geçirmelisin!  
III. Hazırladığın proje oldukça eksik ve yanlışlarla dolu!

**geri bildirimlerinden hangilerinin öğrenme üzerinde daha olumlu etkiler sağladığı söylenebilir?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) I, II ve III

- 4 Okul dışı öğrenme hakkında aşağıda verilen bilgilerden hangisinin doğru olduğu söylenemez?

- A) Sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşir.  
B) İnfomal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesidir.  
C) Öğrencilerin tutumlarında ve akademik başarılarında olumlu etkisi vardır.  
D) Öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir.  
E) Genellikle okul ikliminde, öğretmen önderliğinde gerçekleştirilir.

- 6 Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır. Bu süreçte bazı öğrencilerin daha karmaşık formatlarla ve daha fazla bağımsız çalışması gerekebileceği gibi bazı öğrencilerin de öğretmen veya akran desteğine ihtiyacı olabilir.

**Aşağıda verilenlerden hangisi içeriğe erişimi farklılaştırma yollarından değildir?**

- A) Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma  
B) Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunma  
C) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme  
D) Sadece mevcut öğrenci profili üzerinden veriler elde etmeye özen gösterme  
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme

- 7 Aşağıda verilenlerden hangisi öğretmenlerin dışa dönük öğrencilere vermesi gereken öğrenme karşılıklarından biri değildir?

- A) Öğrencilerden öğrenme sürecine yönelik beklentilerini açıklama ve onlara sürekli ve düzenli geri bildirim verme  
B) Öğrencilerin soru sormalarına ve fikirlerini açıkça belirtmelerine imkân tanıma ve bu yolda onları cesaretlendirme  
C) Öğrencilerin hareket etmeye ve tartışmaya imkân bulacağı bir sınıf ortamı oluşturma  
D) Öğrencileri grup çalışmalarına yönlendirme  
E) Öğretim programını küçük bölümler hâlinde işleme

- 8 Duygusal öğrencilerin öğrenme tercihleri arasında;

- I. Uyumlu ve saygının ön planda olduğu bir sınıf ortamı arzulanma  
II. Kendi kişisel değerlerine olduğu kadar başkalarının tercihlerine önem verme  
III. Olaylarla önemli olmayan detayları atlama eğilimi gösterme  
IV. Gerçekleştirdikleri öğrenmeleri yalnızca kendi kişisel gelişimleri için değil, çevrelerini geliştirmek için de kullanma

**yargularından hangileri yer almaz?**

- A) Yalnız I                      B) II ve III                      C) Yalnız III  
D) I, II ve IV                      E) III ve IV

- 9 Zekâ ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi geleneksel anlayışı yansıtmaktadır?

- A) Zekâ tek bir faktörle açıklanamayacak kadar farklı yetenek içerir.  
B) Zekâ iyileştirilebilir, geliştirilebilir ve değiştirilebilir.  
C) Zekâ gerçek hayatla ilgili durumlardan ve koşullardan bağımsız düşünülemez.  
D) Zekâ objektif bir şekilde ölçülebilir.  
E) Zekâ çoğuldur ve farklı şekillerde sergilenebilir.

- 10 Öğrencilerin çoklu zekâ alanlarını belirlemenin yolları arasında;

- I. Gözlem yapmak  
II. Öğrencilere tamamen özgür davranabilecekleri boş zaman etkinlikleri yaptırmak  
III. Anket uygulamak

**hangileri yer almaktadır?**

- A) Yalnız I                      B) Yalnız III                      C) I ve II  
D) II ve III                      E) I, II ve III

5 Erzurumlu olan Soner Bey; sosyal çevresiyle ve evlerine gelen misafirlerle Erzurum ağzıyla konuşunca olumlu tepkiler almış, bu konuşma tarzı karşısında insanlar gülümsemiş ve sohbetin sürmesini istemişlerdir. Babasının bu şekilde konuştuğunu ve insanlar tarafından bu konuşmanın beğenildiğini gören dört yaşındaki Alper de sonraki süreçte eve gelen misafirlerle Erzurum ağzıyla konuşmuştur.

**Buna göre Alper'in gerçekleştirdiği öğrenmeyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Öğrenilen davranış otomatik bir davranış değil, düşünce ürünü bir davranıştır.
- B) Öğrenme, tekrardan ve denemelerden bağımsız bir şekilde gerçekleşmiştir.
- C) Söz konusu öğrenme, ihtiyaca göre davranışa dönüştürülmüştür.
- D) Öğrenme sürecinde birey pasif değil, aktiftir.
- E) Öğrenme, dışsal pekiştirece bağlı olarak gerçekleşir.

6 Yapısalcı pedagojiyi benimsemiş öğretmenlerin öğretim süresince aşağıdaki tutum ve davranışlardan hangisini sergilemeleri beklenmez?

- A) Öğrencilerin ilk cevaplarını genişleterek, onlara ilaveler yaparak ve örnekler vererek, işlenen konuları aydınlığa kavuşturmaya çalışırlar.
- B) Öğrencilerin doğal meraklarını geliştirmek için öğretim stratejilerinde sık sık değişiklik yaparlar.
- C) Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle karşılıklı iletişime ve diyaloga girmelerini özendirirler.
- D) Öğrencilere ödev verirken sınıflandırma, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi bilişsel kavramlara yer verirler.
- E) Kaynak ve materyal kullanımında ham verilerin ve temel kaynakların dışına çıkmazlar.

7 Sosyal duygusal yeterlik alanlarından olan kendini yönetme becerisi;

- I. Kısa ve uzun süreli hedefler koyabilme becerisi
- II. Dikkatli ve ayrıntılı planlamalar yapabilme
- III. Geri bildirimler doğrultusunda davranışları değiştirebilme

**davranışlarından hangilerini kapsamaktadır?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) Yalnız III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

8 Beden Eğitimi Öğretmeni Cemal Bey, voleybol ünitesinde öğrencilerine "manşet pası"nı anlatım yöntemini kullanarak anlatmış, uygulama sırasında öğrencilerin "manşet pası"nı başaramadıklarını görmüştür.

**Cemal Öğretmen'e, öğrencilere "manşet pası"nı öğretmesi için tavsiye edilecek en uygun yöntem aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Yörünge çalışmaları
- B) Katlı öğretim
- C) Örnek olay
- D) Gösterip yaptırma
- E) İş birlikçi öğrenme

9 Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının öğretmen davranışlarından biri değildir?

- A) Öğrencileri buluşa yöneltecek sorular sorma
- B) Öğrencilere üzerinde düşünecekleri somut yaşantılar sağlama
- C) Etkinlikler sonucunda öğrenilecekleri baştan söyleme
- D) Öğrencileri kazandıkları somut yaşantılar üzerinde düşündürme
- E) Öğrencileri öğrendiklerini birleştirip bütünleştirmeye yöneltme

5 Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörlerden biri değildir?

- A) Yaş
- B) Zekâ
- C) Kaygı
- D) Cinsiyet
- E) Güdülenme

6 Öğrencilerini önemseyen öğretmenlerin sınıf iklimindeki belli başlı özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi sayılamaz?

- A) Öğrencilerine isimleri ile hitap etme
- B) Öğrenciler ile iletişimlerinde "lütfen" ve "teşekkür ederim" gibi ifadelere sıkça yer verme
- C) Öğrenciler ile etkileşimlerinde güler yüzlü olma
- D) Öğrencilerini sevme
- E) Öğrenme sorumluluğunu öğrencilere verme

7 Aşağıdakilerden hangisi problem çözme yöntemini kullanan öğretmenin yapmaması gerekenlerdendir?

- A) Öğrencileri problemin çözüm seçeneklerini belirlemek için yönlendirir.
- B) Öğrencileri ihtiyaç duyulan bilgilerle ilgili araştırma yapmaya yönlendirir.
- C) Öğrencilerin aynı çözüm yolunu kullanarak problemi çözmelerini sağlar.
- D) Öğrencileri problem çözme sürecine aktif olarak katar.
- E) Süreç boyunca öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarına yardımcı olur.

8 Bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayıncaya kadar devam edilir. Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.

Yukarıda anlatılan teknik, farklılaştırılmış öğretimde öğretim sonrası kullanılan tekniklerden hangisidir?

- A) Sarmal oluşturma
- B) Simit tekniği
- C) Döngüsel yansıma
- D) Portfolyo
- E) Konuşma halkası

- 9
- I. At yarışı oynayan bir kişinin uykusunda atların ismini sayıklaması
  - II. Ünlü bir sanatçı olmak isteyen birinin sevdiği sanatçı gibi yürümesi
  - III. Uyuyan bir kişinin cep telefonu çalınca irkilererek uyanması

Yukarıdaki ifadeler sırasıyla aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

	I	II	III
A)	Geçici davranış	Refleks	Öğrenme
B)	Refleks	Öğrenme	İçgüdü
C)	Geçici davranış	Öğrenme	Refleks
D)	Geçici davranış	Olgunlaşma	Öğrenme
E)	Öğrenme	Geçici davranış	Refleks



- 19 Bir ilköğretim okulunda Toplam Kalite Yönetimi alt ekibinde bulunan örnek davranışları ödüllendirme ekibinde görevli öğretmenler, her gün olumlu davranış gösteren bir öğrenciyi tespit etmektedirler. Okul müdürü bizzat bu öğrencinin sınıfına giderek ona tüm sınıfın huzurunda teşekkür etmekte ve olumlu davranışları nedeniyle onlara bazen kitap bazen de kalem vb. hediyeler vermektedir. Bu uygulamalar sayesinde okuldaki tüm öğrencilerin olumlu davranışlarında artış sağlandığı gözlenmiştir.

**Okul müdürünün bu uygulaması aşağıda verilen öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Konunun yapısı
- B) Genel uyarılmışlık hali
- C) Dikkat
- D) Güdü
- E) Transfer

- 20 Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazıldığı kağıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kağıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder. Sonrasında gruplar en son buldukları köşedeki kağıtları alarak kağıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışırlar.

**Yukarıda anlatılan teknik, farklılaştırılmış öğretimde öğretim sonrası kullanılan tekniklerden hangisidir?**

- A) Portfolyo
- B) Konuşma halkası
- C) Sarmal oluşturma
- D) Simit tekniği
- E) Döngüsel yansıma

## TEST 8

## ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ ÇÖZÜMLERİ

**Çözüm 1:** Sosyal bilgiler dersinde Osmanlı kültür ve medeniyeti konusunu işleyen bir öğretmenin öğrencilerini önce Topkapı Sarayı'na götürüp Saray'ı gezdirmesi ve sonra konuyu anlatması öğretim ilkelerinden somuttan soyuta ilkesiyle ilgilidir. Burada öğretmen, öğrencilerin içerikle ilgili somut yaşantılar geçirmesini sağlamış ve bu sayede söz konusu dersi daha verimli hale getirmiştir. Doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 2:** Tam öğrenme modelinde eksik ve yanlış öğrenmeleri gidermek amacıyla biçimlendirmeye yönelik değerlendirme yapılmaktadır. Bu değerlendirme sonucunda eksik öğrenmeleri olan öğrenciler için tamamlama öğretimi yapılırken ileri düzeydeki öğrenciler için zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri düzenlenir. Bu öğretim etkinlikleri öğrencilerin içerikle ilgili alıştırmaya ya da egzersiz yapmalarını sağlar. Doğru cevap D seçeneğidir.

**Çözüm 3:** Formal öğrenmelerde motivasyon genellikle dışsaldır (C seçeneği), diğer seçeneklerde informal öğrenmenin özelliklerine yer verilmiştir. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 4:** Eleştirel düşünme özelliğine sahip olan bireyler;

- Sorgulama
- Şüphe duyma
- Derinlemesine inceleme
- Bilginin doğruluğunu doğrudan kabul etmeme
- Öne sürülen iddiaların nedenlerini irdeleme
- Kanıtları araştırma
- Çelişkileri fark etme
- Benzerlikleri ve farklılıkları dikkate alma
- Bilgi kaynaklarının doğruluğunu sorgulama
- Fikirleri analiz etme ve değerlendirme
- Eleştirel okuma ve dinleme
- Tarafsız ve bağımsız düşünme
- Farklı düşüncelere saygı duyma özelliklerine sahiptirler.

Fikirlere tek boyutlu bakan kişiler eleştirel düşünemezler. Doğru cevap D seçeneğidir.

**Çözüm 5:** Verilen parçada öğrencilerin, öğretmenin konuyla ilgili verdiği örnekleri değerlendirdiği ve bu örneklerden hareketle kavram ve genellemelere ulaştıkları ifade edilmiştir. Bu özellikler buluş yoluyla öğretim stratejisiyle ilgilidir. Buluş stratejisinde öğretmen örnekler verir, öğrenciler ise bu örnekleri tanımlar. Daha sonra öğretmen farklı örnekler verir ve örnek olmayan durumlar sunar, öğrenciler ise örnek olan ve olmayan durumları fark eder, kıyaslar. Son olarak da öğrenciler durumu tanımlar, ilişkileri fark eder ve ek örnekler sunarlar. Doğru cevap C seçeneğidir.

## TEST 10

## ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ ÇÖZÜMLERİ

**Çözüm 1:** Vatandaşlık dersi öğretmeni Hakan Bey'in 8. sınıflarda bulunan cumhurbaşkanlığı konusunu kitaptaki sırası kasım ayına gelmesine rağmen cumhurbaşkanlığı seçimlerinin yapılacağı nisan ve mayıs aylarına alması öğretim ilkelerinden güncellik ile ilgilidir. Burada Hakan Bey ders içeriğiyle bağlantılı olan güncel bir olayı bu dersle eş zamanlı hale getirmek için konuların yerini değiştirmiş yani içeriği güncel bir olayla ilişkilendirmiştir. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 2:** Bireyselleştirilmiş öğretimin özellikleri şunlardır:

- Carroll'un okulda öğrenme modeli örnek alınarak geliştirilmiştir.
- Öğrencinin öğrenme hızı tespit edilir ve gerekli programlar buna göre düzenlenir.
- Öğrencilere bireysel farklılıklarına göre farklı çalışmalar yaptırılmasını gerektirir.
- Öğrencilerin bireysel olarak sorumluluk almalarını sağlar.
- Özellikle üst düzey zihinsel gelişim gösteren veya zor öğrenen öğrencilerin eğitilmesinde etkilidir.

Numaralanmış ifadeler bu bilgiler doğrultusunda incelendiğinde I, II ve III numaralı ifadelerin bireyselleştirilmiş öğretimle ilgili olduğu görülür. Ancak IV numaralı ifade bireyselleştirilmiş öğretimin bir özelliği değildir. Çünkü bu öğretim modelinde bireyin neyi, nasıl öğreneceğini öğretmen belirlemez. Öğretim bireyselleştirildiği için tüm faaliyetlerde öğrenci merkezdedir. Doğru cevap E seçeneğidir.

**Çözüm 3:** Gagne'nin öğrenme ürünleri hiyerarşisi basitten karmaşığa göre şöyledir:

- İşaret öğrenme
- Uyarıcı - tepki ilişkisini öğrenme
- Zincirleme
- Sözel ilişkilendirme
- Ayırt etmeyi öğrenme
- Kavram öğrenme
- İlke öğrenme
- Problem çözme

Bu bilgi doğrultusunda seçenekler incelendiğinde en basit düzeyde öğrenmenin B seçeneğinde verilen "Aniden verilen uyarıcılara karşı basit ve istemsiz tepkiler verme" olduğu görülür. Çünkü bu ifade işaret öğrenmeyle ilgilidir. Bu düzeydeki ifadeler işaretlere verilen korkma, kaçınma şeklindeki tepkileri kapsar. Doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 4:** Eğitim sürecini öğrencilere bazı bilgilerin aktarılmasından çok; bilimsel düşünme, araştırma - inceleme yapabilme, bir konu belirleyerek iş birliğine dayalı çalışma yapma ve bu çalışma sonunda ortaya somut bir ürün koyabilme şeklinde açıklayan öğrenme - öğretme modeli "proje tabanlı öğrenme"dir. Proje tabanlı öğrenme modelinde öğrenciler bilimsel yöntem süreçlerini kullanır. Öğrenci bilgiyi ezberlemez; bilgiyi keşfeder, oluşturur, transfer eder ve yeniden yorumlar. Öğrenciler problemin çözümünde yeni ve özgün ürünler meydana getirirler ve bu ürünleri sunarlar. Hem bireysel öğretime hem de grupla öğretime uygundur. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 5:** Verilen parçada geçen karganın keklik gibi seke seke, alımlı bir şekilde yürümek istemesi fakat tüm çabalarına rağmen bunu başaramaması eğitim psikolojisindeki türe özgü hazırlaş kavramıyla açıklanabilir. Çünkü burada karga yeterli biyolojik donanıma sahip olmadığı için keklik gibi yürüyememiştir. Bu bakımdan doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 6:** İstanbul'da bir vakıf üniversitesinde öğrenim gören Fatih'in taşrada bir devlet üniversitesine yatay geçişi ile yaşadıkları örtük program ile açıklanabilir. Örtük program kavramı literatürde 1968'den beri yer almaktadır. Amerikalı Jackson tarafından 1968'de ilk kez tartışmaya açılmıştır. Kimi zaman resmi programdan daha etkili olabilen bu programa örtük program (gizli müfredat) adı verilmektedir. Programların örtük özellikleri doğrudan amaçlanmayan ancak öğrenme ortamlarında, okulda ve sınıfta yaşama, etkileşimle, yaşanan kültürle ortaya çıkan mesajları, öncelikleri, bilgileri, değerleri ve kısaca yaşam tarzlarını içermektedir. Örtük program, okuldan okula ve öğretmenden öğretmene farklılık gösterebilmektedir. Eğer başarılı olmak istiyorlarsa öğrenciler, okulun ve öğretmenlerin örtük programlarını öğrenmek ve bunlara uygun davranmak durumundadırlar. Soruda A seçeneği kuvvetli bir çeldiricidir. Bilinmesi gereken öğretim programları bölümlerde aynıdır. Yani Fatih'in karşılaştıkları derslerden ziyade okuldaki uygulamalar örtük programdan etkilenen okulun psikolojik havasından ve iklimden kaynaklanan uygulamalardır. Doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 7:** Sosyal bilgiler öğretmeni olan Zafer Bey'in doğal afetler konusunu işlerken öğrencilerinden erozyon ve heyelan arasındaki farklılıkları bulmalarını istemesi bilişsel alanın analiz düzeyine yönelik bir çalışmadır. Çünkü bilişsel alanın analiz düzeyinde bilginin ayrıştırılması, ilişkilendirilmesi söz konusudur. Zafer Bey'in yaptırdığı çalışmada da öğrenciler heyelan ve erozyona ilişkin bilgilerini kıyaslayacak, farklılıkları bulacak yani bilgiyi ayrıştıracaklardır. Doğru cevap C seçeneğidir.

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

## 2. MODÜL

### TEST 1

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- 1 I. Sınıf ortalamasının altında puan alan öğrenciler dersten başarısız olmuştur.  
II. Yapılan mülakat sonucunda ilk üçe giren adayların iş başvurusu kabul edilmiştir.  
III. Okçuluk yarışmasında 250 puanın üstünde puan toplayamayan sporcular elenmiştir.

**Yukarıda verilen değerlendirme durumlarının hangisinde bağlı ölçüt kullanılmıştır?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) II ve III

- 2 PISA, 15 yaş grubunu hedef grup olarak ele almaktadır. Bunun nedeni birçok Avrupa ve OECD ülkesinde 15 yaşa tekabül eden dönemin yaklaşık olarak ortaokulun sonuna denk gelmesi ve bu dönemde zorunlu eğitimin tamamlanmasıdır. Dolayısıyla PISA, zorunlu eğitim dönemini bitiren öğrencilerin henüz iş gücü piyasasına katılmadan ya da eğitimlerine devam etmeden matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında hangi yeterliklere sahip olduğuna dair bilgi vermektedir.

**Verilen bilgilere göre PISA uygulaması için aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yapılamaz?**

- A) Belli bir yaş grubuna uygulanmaktadır.  
B) Avrupa ve OECD ülkelerinin de dahil olduğu bir uygulamadır.  
C) İş gücüne katılan öğrencilerin sorunlarına çözüm bulmayı amaçlamaktadır.  
D) Öğrencilerin sayısal ve okuma becerileri alanlarındaki yeterliliğini ölçmektedir.  
E) 15 yaş grubunu hedef almasının sebebi, bu dönemde zorunlu eğitimin tamamlanmış olmasıdır.

- 3 2 dönümlük dikdörtgen şeklinde bir bahçesi olan Çağdaş Bey, bahçesinin etrafını tel örgüyle çevirmek istemektedir. Bunun için bahçesinin uzun kenarlarını ve kısa kenarlarını metreyle ölçmüştür ve bu ölçüm sonuçlarına göre malzeme almıştır. Aldığı malzemeler bahçenin etrafını çevirmek için yeterli olmuştur.

**Buna göre sözü edilen ölçme işlemiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Ölçmenin birimi eşitlik özelliğine uygundur.  
B) Doğrudan ölçme yapılmıştır.  
C) Doğal birim kullanılmıştır.  
D) Eşit oranlı ölçek kullanılmıştır.  
E) Mutlak bir başlangıç noktası vardır.

- 4 Meslek hayatındaki ilk yılını çalışan Banu Öğretmen, matematik öğretmenidir. Babası Orhan Bey de matematik öğretmenidir. Babası Orhan Bey de matematik öğretmenidir. Babası Orhan Bey de matematik öğretmenidir. Babası Orhan Bey de matematik öğretmenidir. Babası Orhan Bey de matematik öğretmenidir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi Orhan Bey'in Banu Öğretmen'e tavsiyeleri arasında yer almaz?**

- A) Testteki soru sayısını artırmak  
B) Test sorularının orta güçlükte olmasını sağlamak  
C) Sınav için bir yönerge hazırlamak  
D) Soruları uzun açıklamalar şeklinde ifade etmek yerine matematiksel olarak yansıtmak  
E) Soruların heterojen olmasını sağlamak

## TEST 2

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇÖZÜMLERİ

**Çözüm 1:** Zafer'in bir futbol müsabakasında iki gol atması oranlı ölçüle elde edilmiş bir ölçme sonucudur. Çünkü burada ölçme sonuçları üzerinde bölme ve çarpma işlemleri (2 gol 4 golün yarısı ya da 4 gol 2 golün iki katı gibi) yapılabilir. Ayrıca Zafer'in müsabaka boyunca en fazla koşan üçüncü futbolcu olması ifadesinde de sıralama ölçüğü kullanılmıştır. Çünkü burada nicelik yoktur, yalnızca sıra ifade edilmiştir. Doğru cevap D seçeneğidir.

**Çözüm 2:** Öğrenciler testlere isim yazmayınca soruları da okuma gereği duymamış ve sorulara rastgele cevaplar vermişlerdir. Bu durum testin bilenle bilmeyeni ayırmasını engellemiş ve şans başarısı sonuçlar üzerinde etkili olunca güvenilirlik düşmüştür. Ancak bu durumun testin yapı geçerliliğine herhangi bir etkisi yoktur. Çünkü yapı geçerliği, ölçme aracındaki sorular arasındaki ilişkiyi ifade eder. Doğru cevap E seçeneğidir.

**Çözüm 3:** Öğrencilerin araştırma, problem çözme ve sosyal becerilerinin geliştirilmeye çalışıldığı derslerde ölçme ve değerlendirme sürecine öğrencilerin de katılımı sağlanmalıdır. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine katılmaları öğrenme - öğretme sürecinde hatalarını fark etmelerini sağlayacak, süreci daha iyi yönetmelerine imkan tanıyacaktır. Ayrıca çağdaş ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarında öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecine aktif katılmaları oldukça önemli görülmektedir. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 4:** Öğrencilerin belli bir kurs, ders ya da ünitenin ön koşulu niteliğindeki giriş davranışlarına sahip olma derecesini belirleme işlemi tanımayaya yönelik değerlendirme kapsamındadır. Çünkü tanımayaya yönelik değerlendirmede öğrencilerin bir program için ön koşul bilgi durumları saptanır, bu bilgi durumuna göre eğitimin başlangıç noktası belirlenir ve öğretim etkinliklerinin öğrenci düzeyine uygun olarak ayarlaması yapılır. Doğru cevap A seçeneğidir.

**Çözüm 5:** Tarih zümresinin aldığı karar doğrultusunda sınav kağıtlarının farklı öğretmenler tarafından iki defa puanlanması ve bu puanların ortalamasının alınması puanlama güvenilirliğini sağlamaya yöneliktir. Bu sayede sınavın puanlanması sabit, sistematik ya da tesadüfi hatalardan arındırılacaktır. Doğru cevap D seçeneğidir.

**Çözüm 6:** Nil Hanım'ın kazanım sayısına göre sınavda oldukça az soru sorması sınavın duyarlı bir ölçüm yapıp yapıp olmadığını gösterir. Bir ölçme aracının duyarlı olması demek hata oranının azalması ve ölçümlerin gerçeği yansıtan düzeyinin artması demektir. Testteki soru sayısının artmasının kararlılık ve tutarlılığa etkisi yoktur. Doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 7:** Eğitimde kontrol (denetleme) ölçme ve değerlendirme ile mümkündür. Gözlenmeyen süreçler ve ürün değerlendirilemez. Doğru cevap A seçeneğidir.

**Çözüm 8:** Özcan Bey'in basketboldaki turnike atışını çeşitli aşamalara ayırarak göstermesi, öğrencilerden de gösterdiği şekilde bu atışı gerçekleştirmelerini istemesi ve davranışı "gözlendi" "gözlenmedi" şeklinde değerlendirmesi kontrol listesini kullandığını gösterir. Kontrol listelerinde davranışın düzeyi hakkında bilgi yer almaz, sadece gözlendi-gözlenmedi ya da var-yok şeklinde değerlendirmelerde bulunulur. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 9:** Verilen grafikten hareketle aritmetik ortalamayı bulabilmek için kişi sayısını puan sütunuyla çarpmak ve en sonunda da çıkan değeri toplam kişi sayısına bölmek gerekir. Puan sütunu bir aralığı yansıttığı için bu aralığın orta değeri  $(20-22=21)$  alınmalıdır. Bu işlemler yapıldığında;  $1443/41=35,1$  sonucuna ulaşılır. Doğru cevap A seçeneğidir.

**Çözüm 10:** Sosyal ve duygusal beceriler (SDB), Beş Büyük Faktör Kişilik Kuramı'na uygun olarak tanımlanan 5 beceriden oluşmakta: Açık fikirlilik (hoşgörü - merak - yaratıcılık), İş birliği (empati - güven), başkalarıyla etkileşimde olma (sosyallik - enerji - girişkenlik), duygu düzenleme (iyimserlik - strese dayanıklılık - duygu düzenleme), görev performansı (sebat - öz denetim - sorumluluk). OECD modelinde bu becerilere ek olarak bileşik becerilere (başarımotivasyonu - öz yeterlilik) de yer verilmiştir. Doğru cevap D seçeneğidir.

**Çözüm 11:** Mutlak başarı yüzdesi bulunurken öğrenci puanı, ortalama soru sayısına ya da sınavdan alınabilecek en yüksek puana bölünür ve 100 ile çarpılır. Bu doğrultuda işlemler yapıldığında dersler mutlak başarı yüzdesinin en yüksek olduğu dersten en düşük olduğu derse "coğrafya-Türkçe-tarih-matematik-İngilizce" şeklinde sıralanır. Doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 12:** Öğrencilerin yaptıkları ödev ve projeler, gezi - gözlem ve incelemeler, bilimsel tutum ve yaklaşımlar, grupta çalışma - paylaşım becerileri, sorumluluk alma düzeyleri, aldığı sınav sonuçları gibi özellikler dikkate alınarak yapılan değerlendirme "portfolyo değerlendirme"dir. Portfolyo (bireysel gelişim dosyası), öğrenciyi çeşitli yönlerden tanımak için öğrencilerin çeşitli performanslarını gösteren etkinliklerini tarih sırasına göre yansıtan ürünlerden oluşan dosyalardır. Burada öğrencilerin kazanmaları gereken beceri ve davranışları öğretmen ve öğrenci belirler. Ayrıca çalışmalarını değerlendirmek için kriter belirleme işlemi de öğrenciyle birlikte yapılır. Portfolyo değerlendirme sadece ürünü değil öğrenme sürecini de değerlendiren tümel bir yaklaşımdır. Yazma, okuma, düşünme gibi beceriler hem sürece hem de süreç sonunda ortaya konan ürüne göre değerlendirilir. Doğru cevap A seçeneğidir.

TEST  
5ÖLÇME VE  
DEĞERLENDİRME  
ÇÖZÜMLERİ

**Çözüm 1:** “Öğrencinin belirlenmiş ölçütlere göre arkadaşlarının performanslarını değerlendirmesine ----- değerlendirme, kendi beceri, tutum ve davranışlarını ölçütlere göre değerlendirmesine ise ----- değerlendirme denir.” ifadesinde boş bırakılan yerlere sırasıyla “akran” ve “öz” sözcükleri getirilmelidir. Çünkü akran değerlendirme sınıf içinde yapılan çalışmalarla ilgili, öğrencilerin birbirini değerlendirmesi demekken öz değerlendirme ise öğrencilerin belli bir konuda kendileriyle ilgili bilgi ve davranışları yorumlamaları ya da değerlendirmeleridir. Doğru cevap D seçeneğidir.

**Çözüm 2:** Verilen parçada sözü edilen matematik öğretmenin işlediği her ünite sonunda öğrencilerine sorular sorması ve öğrenme - öğretme sürecinin etkililik derecesini belirlemesi biçimlendirmeye yönelik değerlendirme yaptığını gösterir. Biçimlendirmeye yönelik yapılan değerlendirmenin amacı da öğrenme eksiklerini belirlemek, bunları giderici çalışmalar yapmak ve öğretim sürecini daha etkili hale getirmektir. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 3:** Aynı okulda çalışan ve branşları da aynı olan iki öğretmenin aynı konuya dair yaptıkları sınavla ilgili şunlar bilinmektedir: **Birinci öğretmen:** 20 sorudan oluşan ve her sorunun 5 puan değerinde olduğu bir sınav yapmıştır. **İkinci öğretmen:** 50 sorudan oluşan ve her sorunun 2 puan değerinde olduğu bir sınav yapmıştır.

Bu doğrultuda ikinci öğretmenin yaptığı sınavın daha güvenilir olduğu söylenebilir. Çünkü testin güvenilir olması ölçme aracının ölçtüğü özelliği ya da özellikleri ne derecede bir duyarlılıkta ölçmekte olduğuyla ilgilidir. Burada ikinci öğretmen yaptığı sınavda aynı kapsama yönelik daha fazla soru sorduğu için bu sınavın duyarlı olduğu söylenebilir. Duyarlılık da ölçme aracının birimlerinin hassaslığı ile ilgilidir. Duyarlılık ne kadar fazla olursa hata oranı o kadar az, ölçme işlemi de o oranda güvenilir olacaktır. Doğru cevap A seçeneğidir.

**Çözüm 4:** Test yarılama (eş değer yarılar) yöntemi ile ilgili şunlar söylenebilir:

- Geliştirilmiş bir test tek oturumda uygulanır.
- Uygulamanın ardından test iki eşit yarıya bölünerek öğrenciye uygulanır ve bir öğrenciye ait iki sonuç elde edilir.
- Testin iki yarısından öğrencilerin elde etmiş olduğu sonuçlar arasındaki korelasyon hesaplanır ve yarılarla ait güvenilirlik katsayısı hesaplanmış olur.
- Testin tümüne ait güvenilirlik katsayısını belirlemek için Spearman - Brown formülü uygulanır.

Yukarıda verilen bilgiler doğrultusunda paragrafta açıklanan güvenilirlik kestirme yönteminin test yarılama (eş değer yarılar) yöntemi olduğu görülür. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 5:** Öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflarda yapılan sınavlarda aldıkları puana göre lise türlerine yönlendirilmeleri yordama geçerliği ile ilgilidir. Çünkü burada bilinmeyenlerden yararlanarak (öğrencilerin sınavlarda aldıkları puanlar) bilinmeyen durumlar (lisedeki başarısı) hakkında geleceğe yönelik tahminde bulunulmaktadır. Doğru cevap C seçeneğidir.

**Çözüm 6:** Öğrencilerin sınav kağıtlarını baştan sona kadar okuyup iyi, orta, zayıf şeklinde gruplandırma ve bu grupları da kendi içerisinde yeniden puanlandırma bir öğretmenin puanlama yaparken sınıflama tekniğini kullandığı söylenebilir. Bu teknik cevaplayıcıların kağıtlarına hızlıca göz atılarak kağıtların “iyi, orta, zayıf” gibi sınıflara ayrılması ve daha sonra bu sınıflardaki kağıtların puanlanması şeklinde uygulanır. İstenirse bu sınıflar da kendi içinde yeniden sınıflandırılabilir. Doğru cevap B seçeneğidir.

**Çözüm 7:** Tipik davranış testleri kapsamında yer alan testler şunlardır:

- Kişilik testleri
- İlgili envanterleri
- Tutum ölççekleri

Yetenek ve başarı testleri maksimum yetenek testleri kapsamındadır. Doğru cevap B seçeneğidir.

8, 9 ve 10. soruların çözümleri aşağıdaki tabloya göre yapılmıştır.

Puanlar (x)	Frekans (f)
5 - 9	6
10 - 14	5
15 - 19	4
20 - 24	3
25 - 29	2
30 - 34	1

**Çözüm 8:** Verilen tablodan hareketle gruptaki kişi sayısını bulmak için frekanslar toplanır. Elde edilen sonuç kişi sayısını verir. Frekanslar toplamı da (6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1) 21'dir. Doğru cevap E seçeneğidir.

**Çözüm 9:** Verilen dağılımın aritmetik ortalamasını bulmak için sırasıyla şu işlemler yapılır:

**1. Adım:** Puan aralıklarının orta değeri ile frekans değerleri çarpılır.

7 . 6 = 42	22 . 3 = 66
12 . 5 = 60	27 . 2 = 54
17 . 4 = 68	32 . 1 = 32

**2. Adım:** Çarpım sonuçları toplanır.

$$42 + 60 + 68 + 66 + 54 + 32 = 322$$

**3. Adım:** Çarpım sonuçları toplandıktan sonra elde edilen sonuç frekans toplamına bölünür.  $\frac{322}{21} = 15,3$  sonucu bulunur.

Doğru cevap B seçeneğidir.

## TEST 3

## ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

1 Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre özel gereksinimli bireylerin tanılmasını yaparak bireyin alacağı özel eğitim ihtiyacına karar vermek aşağıdakilerden hangisinin görevidir?

- A) Özel eğitim değerlendirme kurulu
- B) Özel eğitim hizmetleri kurulu
- C) İl rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu
- D) Okul rehberlik hizmetleri yürütme kurulu
- E) Bireysel eğitim programı kurulu

2 Özel eğitim hizmeti verilen eğitim kurumlarında kurulan bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme biriminin, aşağıdakilerden hangisini yapması yanlış olur?

- A) Öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim ihtiyaçları doğrultusunda bireyselleştirilmiş eğitim programında değişiklik ve düzenlemeler yapmak
- B) Öğrencilerden destek eğitim odasında eğitim alacak öğrencileri, eğitim hizmeti sunulacak dersleri ve haftalık ders saati sayısını belirlemek
- C) Öğrencinin öğretim ve değerlendirmelerinde kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerini belirlemek
- D) Özel eğitim dışına çıkarılacak öğrencileri belirlemek
- E) Velinin yazılı talebi üzerine, ilkokulda öğrencilerin bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yapmasına karar vermek

3 Özel eğitim hizmeti görevi verilen öğretmenler; kendilerine verilen şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre planlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim, öğretim ve sosyal etkinliklerine katılmak ve bu konularda ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu öğretmenlerin görevleri arasında yer almaz?

- A) Öğrencinin bireyselleştirilmiş eğitim programını uygulamak
- B) Gerekliğinde sınıfındaki öğrencilerin eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda bire bir eğitim yapmak
- C) Özel gereksinimli öğrencilere yönelik olarak okul eğitim programlarını planlamak ve yürütmek
- D) Özel yetenekli öğrencilerin danışman rehber öğretmeni veya öğretmenleriyle iş birliği içinde gelişimini takip etmek
- E) Okuldaki aile eğitim çalışmalarına katılmak

4 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecine ne ad verilir?

- A) Tanılama
- B) Yerleştirme
- C) İzleme
- D) Geliştirme
- E) Yönelme

9 Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı'na göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için bazı ölçütler karşılanmalıdır.

**Aşağıdakilerden hangisi Beşgen Kuramı'na göre özel yetenek ölçütlerinden biri değildir?**

- A) Mükemmellik
- B) Kanıt
- C) Üretkenlik
- D) Değer
- E) Motivasyon

10 Rehber öğretmen Eda Hanım'a yeni atandığı okulda öğretmenler ve okul yöneticileri okulun çevresi ve okulda yapılan faaliyetler hakkında bilgi vermişlerdir.

**Buna göre Eda Hanım'a aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisi sunulmuştur?**

- A) Çevre ve veli ile ilişkiler
- B) Oryantasyon hizmeti
- C) Müşavirlik hizmeti
- D) Bilgi toplama ve yayma hizmeti
- E) Araştırma ve değerlendirme hizmeti

11 Aşağıdakilerden hangisi rehberlik hizmetlerinden yöneltme ve yerleştirme kapsamında yapılan yardımlardan biri değildir?

- A) Bireylerin ilgi alanlarına uygun meslekleri seçmesine yardımcı olunması
- B) Öğrencilerin niteliklerine uygun mesleki, teknik ve sanatsal alanlara yönelmelerinin sağlanması
- C) Lise son sınıf öğrencilerine sınav sisteminin tanıtılması
- D) Öğrencilerin üst eğitim kurumlarını ziyarete götürülmesi
- E) Öğrencilerin eğitsel kolları seçmesine yardımcı olunması

12 Özel yeteneklilerin karakteristik özelliklerini belli listelere sığdırmak çok doğru bir yaklaşım olmasa da özel yetenekli çocuklarda yaygın olarak görülen özellikleri bilmek, özel yetenek potansiyeli taşıyanları belirlemede yardımcı olabilir.

**Aşağıdaki özelliklerden hangisi özel yetenekli çocuklarda görülen bir özellik olmaya diğerlerine kıyasla daha uzaktır?**

- A) Senkronize gelişim gösterme
- B) Duygusal açıdan hassas olma
- C) Liderlik eğilimi gösterme
- D) Meraklı olma, çok soru sorma
- E) Geniş hayal gücü ve yaratıcılık gösterme

13 e-Rehberlik sistemi, sistematik olarak sınıflandırılmış RPD hizmetlerinin eğitim kurumlarında bir program dâhilinde sunulması, yürütülmesi ve raporlaştırılmasını sağlayan sistemdir.

**Buna göre e-Rehberlik sistemine ilişkin olarak;**

- I. e-Rehberlik sistemi Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında kullanılmaktadır.
- II. e-Rehberlik sistemi Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel eğitim kurumlarında kullanılmaktadır.
- III. Okul psikolojik danışmanları eğitim kurumuna ait RPD hizmetlerine ilişkin "özel hedef" giriş işlemlerini e-Rehberlik sistemine yapmaktadır.
- IV. Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler okul RPD programı hazırlama ekranını kullanabilmektedir.
- V. "RPD hizmetleri veri girişi" işlemleri ekranında rehberlik ve araştırma merkezlerine psikolojik destek alması veya eğitsel değerlendirme amacıyla incelenmesi talep edilen öğrenciler için kullanılan formlar yer almaktadır.

**yukarıda yer alan öncüllerden kaç tanesi doğrudur?**

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

- 11 Rehberlikte bireyi tanımak için kullanılan teknikler testler ve test dışı teknikler olmak üzere iki gruba ayrılır.

**Aşağıdakilerden hangisi rehberlikte kullanılan testlerden biri değildir?**

- A) Yetenek Testleri  
B) İlgi Envanterleri  
C) Kişilik Testleri  
D) Tutum Ölçekleri  
E) Derecelendirme Ölçekleri

- 12 Aşağıdaki sorulardan hangisi öğrencinin kendisinden söz etmesini sağlamakta diğerlerine göre daha az etkilidir?

- A) Gelecekte nasıl bir hayat istiyorsun?  
B) Hayattan beklentilerin nelerdir?  
C) Arkadaşlarına hangi konularda yardım etmek istersin?  
D) Öğrencilik hayatında başarılı olduğunu düşünüyor musun?  
E) Okul hayatı hakkında neler düşünüyorsun?

- 13 Yetenek testlerinin asıl amacı aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Öğrencinin en iyi neleri yapabileceğini ortaya koymak  
B) Öğrencinin yapabildiklerinde ne kadar başarılı olduğunu görmek  
C) Öğrencilerin neleri yapmaktan hoşlandığını belirlemek  
D) Öğrencinin neleri nasıl algıladığı ve değerlendirdiğini görmek  
E) Öğrencinin neleri yapmaktan çekindiğini belirlemek

- 14 Okul rehber öğretmeni Cemil Bey MEB tarafından sunulan ulusal mesleki bilgi sistemini öğretmenlere tanıtır ve öğretmenlerden de öğrencilerine bu sistemleri tanıtmalarını ister.

**Okul rehber öğretmenin öğretmenlere, öğretmenlerin de öğrencilere yapmış olduğu çalışma aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralamayla verilmiştir?**

- |    |                             |                            |
|----|-----------------------------|----------------------------|
| A) | Çevre ve veli ile ilişkiler | Bilgi toplama ve yayma     |
| B) | Müşavirlik                  | Araştırma ve değerlendirme |
| C) | Bilgi toplama ve yayma      | Yönelme ve yerleştirme     |
| D) | Müşavirlik                  | Bilgi toplama ve yayma     |
| E) | İzleme ve değerlendirme     | Müşavirlik                 |

- 15 I. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu yılda bir kez Eylül ayında toplanır.
- II. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlar doğrultusunda bir sonraki eğitim öğretim yılı için genel hedefleri belirler.
- III. Belirlenen hedeflerin eylül ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemine işlenmesini sağlar.
- IV. Psikolojik danışmanı olmayan eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi için alınacak tedbirleri karara bağlar.

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonuna ilişkin olarak yukarıda yer alan öncüllerden hangileri yanlıştır?**

- A) II ve III  
B) I ve II  
C) I ve IV  
D) I ve III  
E) II ve IV



# EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE ÇALIŞMALARI

## 4. MODÜL

### TEST 1

### EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE ÇALIŞMALARI

- 1 Ahmet marketten bir kaç adet çikolata almıştır. Her bir çikolatanın tanesi 10 liradır.

**Bu bilgilere göre;**

- I. Bağımlı değişken çikolatalar için harcanan para miktarıdır.
- II. Bağımsız değişken satın alınan çikolata sayısıdır.
- III. Bağımsız değişken çikolatalar için harcanan para miktarıdır.
- IV. Bağımlı değişken satın alınan çikolata sayısıdır.

**yukarıdakilerden hangileri doğrudur?**

- A) I ve II                      B) I ve III                      C) II ve III  
D) II ve IV                      E) III ve IV

- 2 Aşağıdakilerden hangisi bilginin tanımları arasında değerlendirilemez?

- A) Üzerinde çalışılan içerik ve perspektife göre pek çok çeşitte anlamlar içeren kompleks bir kavramdır.
- B) Öğrenme, araştırma veya gözlem sonucu elde edilen gerçek ve ilkelerin bütününe verilen addır.
- C) Evrenin veya olayların bir bölümünü konu olarak seçen, deneye dayanan yöntemler ve gerçeklikten yararlanarak sonuç çıkarmaya çalışılan düzenli bir çalışma alanıdır.
- D) Düzenli ve elverişli duruma getirilmiş veridir.
- E) Verilerin bilgi-işlem yardımıyla anlamlı ve faydalı bir şekilde sokulmuş sonuçlarıdır.

- 3 Araştırma probleminin doğru şekilde tanımlanabilmesi için detaylı bir alanyazın taramasına ihtiyaç vardır.

**Alanyazın taramasına ilişkin olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Alanyazın taraması araştırma problemini sınırlandırmaya yardımcı olur.
- B) Alanyazın taraması araştırmanın önemini belirlemeye katkı sağlar.
- C) Alanyazın taraması yöntemin geliştirilmesine katkıda bulunur.
- D) Alanyazın taraması ansiklopediler, çeşitli kaynaklardan üretilen kitaplar, derleme makaleleri vb. gibi birincil kaynaklara ulaşmayı amaçlar.
- E) Alanyazın taraması yapılacak araştırmanın sonuçlarının yorumlanmasına yardımcı olur.

- 4 Bilimsel araştırma bir problem ile başlar. Problem, çözüme kavuşturulması gereken bir sorundur. Araştırılabilir nitelikte bir problemin bazı özellikleri vardır.

- I. Akla yatkın olmalıdır.
- II. Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- III. Çok fazla zaman, para veya enerji gerektirmeden araştırılabilirliktedir.
- IV. Tartışmalı sorular olmalıdır.
- V. Çok geniş kapsamlı olmalıdır.
- VI. Araştırma alanındaki doğa, kişi ve sosyal çevreye vereceği fiziksel veya psikolojik zarar az olmalıdır.

**Yukarıdakilerden kaç tanesi problemin özelliklerinden değildir?**

- A) 1                      B) 2                      C) 3                      D) 4                      E) 5

**16** Aşağıdakilerden hangisi nicel bir araştırmanın başlıca veri toplama araçları arasında yer almaz?

- A) Anket
- B) Deney
- C) Kaynak oluşturmak
- D) Görüşme
- E) Gözlem

**17** Aşağıdakilerden hangisinin yardımıyla kuramlar uygulamaya aktarılır?

- A) Araştırma-geliştirme (AR-GE)
- B) Betimsel model
- C) Bağıntısız model
- D) Literatür taraması
- E) Tarihsel model

**18** Deneysel desenlerin temel amacı aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) Araştırmacı açısından farklılıkları oluşturmak
- B) Deneysel araştırmayı raporlaştırmak
- C) Değişkenleri eşit düzeyde değerlendirmek
- D) Değişkenleri farklılaştırmak ve bu farklılaştırmaları analiz etmek
- E) Değişkenler arasında oluşturulan neden-sonuç ilişkisini test etmek

**19** Tarama araştırmalarının süreci şu şekilde sıralanmaktadır:

1. Evrenin tanımlanması
2. -----
3. -----
4. -----
5. Evrene genelleme

**Yukarıda boş bırakılan yerlere sırasıyla hangi aşamalar gelmelidir?**

- A) Verilerin toplanması - Örneklemin seçimi - Verilerin analizi
- B) Örneklemin seçimi - Verilerin toplanması - Verilerin analizi
- C) Verilerin analizi -Örneklemin seçimi - Verilerin toplanması
- D) Örneklemin seçimi- Verilerin analizi - Verilerin toplanması
- E) Verilerin toplanması -Verilerin analizi- Örneklemin seçimi

**20** Bir araştırmada; ebeveyn eğitimi, öğretmen eğitimi ve dikkat eğitimi programlarının dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bir öğrencinin günlük hayattaki sorunlu davranışlarına etkisi ele alınmıştır. Araştırmanın verileri, ebeveyn ve öğretmen değerlendirmeleriyle elde edilmiştir.

**Bu araştırmada aşağıdaki desenlerden hangisi kullanılmıştır?**

- A) Zaman dizisi deseni
- B) Bütüncül çoklu durum deseni
- C) İç içe geçmiş durum deseni
- D) Tek denekli araştırma deseni
- E) Örnek olay deseni

9 Aşağıda yer alan öncüllerde bilimsel raporun bölümleri ve açıklamaları karışık olarak yer almaktadır.

- I. **Özet:** Okuyucuların ilk incelediği bölümdür ve çalışma hakkında fikir vermelidir. Kısa, ayrıntılı, çok yönlü, bilgi yoğunluğu açısından yeterli, eksiksiz ve iyi düzenlenmiş olmalıdır.
- II. **Giriş:** Problem sunulur, tanıtılır, alanyazın tartışılır ancak ayrıntılı bir tarihsel incelemeye gidilmez. Önceki çalışmalarla mevcut çalışma arasındaki mantıksal ilişkiler kurulur. Değişkenler tanımlanır ve araştırmanın amacı, hipotezleri ve/veya soruları verilir.
- III. **Yöntem:** Araştırmanın nasıl yürütüldüğüne ilişkin detaylar ile araştırmanın deseni, çalışma grubu/örnekleme, veri toplama araçları ve süreci, veri analizi ve uygulama süreci detaylı olarak açıklanır.
- IV. **Bulgular:** Özellikle çalışmanın soruları/hipotezleri ile ilgili değerlendirme ve yorumlar yapılır. Bulguların kuramsal önemi ve sonuçların geçerliliği vurgulanır.
- V. **Tartışma:** Verilerin analizine ilişkin istatistiksel sonuçlar özetlenir.

**Açıklaması yanlış verilmiş olan ve birbiriyle yer değiştirmesi gereken iki bölüm aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) I ve II                      B) I ve IV                      C) III ve IV  
D) III ve V                      E) IV ve V

10 **Bilimsel raporun bölümlerinden biri olan "Kaynaklar" listesine ilişkin olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) APA'ya göre hazırlanan tüm çalışmalarda kaynaklar tek satır aralığı ile yazılmalıdır.
- B) Çalışmada kullanılan kaynakların tamamı listede yer almalıdır.
- C) Kaynaklar listesindeki kaynaklara metin içinde de atıf yapılmalıdır.
- D) Kaynaklar bölümü yeni bir sayfada başlatılmalıdır.
- E) Her bir kaynağın ilk satırı sola hizalı, ikinci satırı içerden yazılacak şekilde düzenlenmelidir.

11 Eğitim araştırmalarında kullanılan veri toplama yolları ve araçları dört başlıkta ele alınır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi veri toplama yollarından biri değildir?**

- A) Ölçme
- B) Gözlem
- C) Görüşme
- D) Yazışma
- E) Belgesel tarama

12 **Bilişsel etnografiyi geleneksel etnografiden ayıran özelliklere ilişkin olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

- A) Bilişsel etnografide bilgi açıklanırken, geleneksel etnografide bilginin nasıl inşa edildiği açıklanır.
- B) Bilişsel etnografide kültürel bir grubun yarattığı anlamla, geleneksel etnografide grubun üyelerinin bu anlamı nasıl yarattığı ile ilgilenilir.
- C) Bilişsel etnografide grup üyelerinin günlük hayattaki maddi ve kavramsal kaynakları betimlenirken, geleneksel etnografide kültürel faaliyetlere bu kaynakların nasıl yansıtıldığı incelenir.
- D) Bilişsel etnografi geleneksel etnografiyi bilgilendirir; geleneksel etnografi, süreç analizi ile etnografi araştırmasını derinleştirir.
- E) Bilişsel etnografide sosyokültürel bakış açısıyla bir faaliyetin anlık ve farklı zamanlardaki gelişimi irdelenirken, geleneksel etnografide grupların düşünce biçimi, insan deneyiminin çeşitli yönleri ve insanı insan yapan şeyler ele alınır.

5 Fikri ve sınai mülkiyet hakları, bir işletmenin ürünleri, yöntemleri (usulleri), dokümanları, gör-selleri, kimlik unsurları, sanat eserlerine ilişkin tüm özgün tasarımları ve gizli ya da açık bilgileri (gayri maddi varlıkları) ile ilgili sahip olduğu, kullanma, ürüne dönüştürme, dağıtma, yayma, satma gibi çeşitli mahiyetteki hakları olarak tanımlanmaktadır.

**Fikri ve sınai haklara ilişkin olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Fikri ve sınai hakların her ikisi de sürelidir.
- B) Fikri ve sınai hakların her ikisinin ihlali durumunda hukuki işlem hakkı doğar.
- C) Fikri ve sınai hakların her ikisinin tescili için de Türkiye için Ankara'da bulunan Türk Patent ve Marka Kurumuna başvuru yapılması gerekir.
- D) Fikri hakların eser olma niteliği, estetik kaygısı varken sınai hakların sanayide kullanılabilir olma zorunluluğu vardır.
- E) Fikri ve sınai hakların her ikisinin de gaspı durumunda hapis veya maddi ve manevi tazminat ödemesi ile karşı karşıya kalınabilir.

6 Aşağıdakilerden hangisi Osborn-Parnes yaratıcı problem çözme sürecinin aşamalara göre sınıflandırılmasından biri değildir?

- A) Problemin alanını tanımlama aşaması olan nesnede bulma
- B) Veri elde etme aşaması olan gerçeği soyutlama
- C) Problemi doğru tanımlama aşaması olan problemi bulma
- D) Problemdaki çözümlerin genelleştirilmesi aşaması olan fikir bulma
- E) Olası tüm çözümlerin değerlendirilmesi ve aralarından seçim yapılması aşaması olan çözümleri bulma

- 7
- I. Eylem araştırmaları çok az genellenebilirken, nicel araştırmalar bilimsel bilgi üretmeye odaklı, genellenebilir araştırmalardır.
  - II. Eylem araştırmalarında araştırmacı bağlam içinden biri değildir, nicel araştırmalarda araştırmacı bağlam içinden biridir.
  - III. Veri toplama aracı, eylem araştırmalarında ise uzman(lar) tarafından, nicel araştırmalarda araştırmacı tarafından geliştirilir/denetlenir.
  - IV. Eylem araştırmaları esnek olarak, nicel araştırmalar ise tutucu bir şekilde planlanır.
  - V. Araştırmanın bulguları eylem araştırmalarında örneklem kasıtlı (amaçlı), nicel araştırmalarda ise seçkisizdir.

**Eylem araştırmaları ve nicel araştırmalara ilişkin olarak yukarıdaki öncüllerden hangisi yanlıştır?**

- A) I ve IV
- B) II ve III
- C) III ve V
- D) I, II ve III
- E) II, IV ve V

8 "Millî Eğitim Bakanlığı Ar-Ge Politikaları" ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon belgesinde Ar-Ge çalışmalarına geniş yer vermektedir.
- B) Millî Eğitim Bakanlığı 2008 yılında çıkardığı bir yönetmelik ile taşra teşkilatlarında Ar-Ge birimlerini kurmuştur.
- C) Taşra teşkilatlarında Ar-Ge birimleri, yerelde değişim ve dönüşüme katkı sağlayacak şekilde kurumsallaşan önemli birimlerdendir.
- D) 2014 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına bağlı Ar-Ge, Kalite ve İzleme Daire Başkanlığını kurarak kurumsallaşma yoluna gitmiştir.
- E) Ar-Ge birimlerinde görev alan yönetici ve öğretmenler örgütün değişimine öncülük eden uzman kişiler olarak bilinmektedirler.

# EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

## 5. MODÜL

### TEST 1

### EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

- 1 Günümüzde uygulanan eğitim yöntemleri arasında birçok seçenek bulunmaktadır. Her eğitim yöntemi farklı özellikleri ile dikkat çekmektedir. Çünkü eğitim yöntemleri belirli amaçlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu uygulamalardan biri de kapsayıcı eğitim yöntemidir.

#### Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimi doğru ifade eden bir açıklamadır?

- A) Bütün çocukların gereksinimleri doğrultusunda eğitim almalarını amaçlayan bir eğitim sürecidir.  
B) Kalkınmada öncelikli bölgelerde uygulanan rol model eğitim uygulamasıdır.  
C) Yaz kurslarında uygulanan beceri temelli eğitim uygulamasıdır.  
D) Eğitim sürecindeki aksaklıkların giderilmesi için yapılan planlamadır.  
E) Sadece yaygın eğitim alanında uygulanan mesleki eğitim uygulamalarıdır.

- 2 Kapsayıcı eğitim, tamamıyla çocukların gereksinim duyduğu şeyler doğrultusunda hazırlanır. Böylece eğitimler, çocuklar için nitelikli bir hale dönüşür, katılım, dikkat ve ilgi oranları artar.

#### Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin faydalarından biri değildir?

- A) Engelli çocuklara, kendilerine uygun bir eğitim sistemi sunulur.  
B) Eğitimde fırsat eşitsizliğinin önüne geçilir.  
C) Eğitime ailelerin ve toplumun katılımı için öncülük edilir.  
D) Özel eğitim kurumlarının tercih edilmesini sağlar.  
E) Nitelikli eğitim için örnek teşkil eder.

- 3 Kapsayıcı eğitim; çocukların bireysel özellikleri, gereksinimleri, ihtiyaçları ve tercihleri analiz edilerek hazırlanan bir eğitim sürecidir.

#### Buna göre kapsayıcı eğitim;

- I. Toplumda varlık gösterememiş çocuklar  
II. Üstün zekâlı çocuklar  
III. Eğitimde fırsat eşitsizliğine uğramış çocuklar

#### yukarıdakilerden hangileri için oluşturulmuş bir eğitim süreci ve programıdır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II  
D) II ve III E) I, II ve III

- 4 Kapsayıcı eğitim; kültürel, ekonomik, dini, fiziksel ya da zihinsel engelli olan insanların sisteme ayak uydurmalarındansa sistemin onlara ayak uydurması gerektiğini öne süren bir yöntemdir.

#### Buna göre aşağıdaki kavramlardan hangisi kapsayıcı eğitim uygulamalarına en yakındır?

- A) Mesleki B) Kaynaştırma C) Entegrasyon  
D) Yaygın E) Bireysel

- 5 Aşağıdakilerden hangisi öğretimin uyarlandığı sınıfların özellikleri arasında sayılamaz?

- A) Farklı gruplama formatları (büyük grup, küçük grup, akran eşleme) vardır.  
B) Öğretmen daha çok orta seviyedeki öğrencilere göre öğretim yapar.  
C) Öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine ve ilgilerine göre gruplamalar yapılır.  
D) Sınıf düzeyindeki standartlarla uyum sağlarken, öğretim görevleri öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklılıklarına hitap edecek şekilde tasarlanmıştır.  
E) Öğretmen bilgileri sunmak için çeşitli materyaller (örneğin, birden fazla sınıf düzeyinden ders kitapları, bilgisayar yazılımı) kullanır.

**6** “Salamanca Özel Eğitimde İlke, Politika ve Uygulamalar Beyanı ve Eylem Çerçevesi Bildirisi”nde ilan edilen maddeler ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Her çocuk temel eğitim hakkına sahiptir ve her çocuğa kabul edilebilir bir öğrenme seviyesine ulaşma ve sürdürme fırsatı verilmelidir.
- B) Her çocuk kendine özgü farklı özelliklere, ilgi, yetenek ve öğrenme ihtiyaçlarına sahiptir.
- C) Farklılıklar dikkate alınarak eğitim sistemleri düzenlenmeli ve eğitim programları uygulanmalıdır.
- D) Özel eğitim gereksinimine sahip çocuklar normal okul ortamlarına devam etmemelidir.
- E) Kapsayıcı bir tutum benimseyen okullar, ayrımcılıkla mücadelede en etkili araçtır.

**7** Okullarda dezavantajlı öğrencilerin önündeki engelleri kaldırmak için içeriğin, öğretim yöntem ve tekniklerinin, stratejilerin vb. sistematik bir reform anlayışı çerçevesinde geliştirilmesi durumudur. Böylece tüm öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda katılımcı, eşit ve adaletli bir öğrenme deneyimi sunmak amaçlanır.

**Verilen açıklama öğrenim ortamlarında görülen hangi anlayışı ifade etmektedir?**

- A) Entegrasyon
- B) Ayrımcılık
- C) Dışlama
- D) Sınıflandırma
- E) Kapsayıcılık

**8** Travma yaşayan çocuklara yönelik aşağıdaki uygulamalardan hangisi kapsayıcı eğitim anlayışına uygun değildir?

- A) Dikkat sorunu yaşayan çocuklardan, birden dikkatini toplayıp okulda ve evde yüksek başarı beklenmeli ve bu konuda aceleci olunmalı
- B) Çocukların, duygularını ifade etmelerine imkân sağlanmalı
- C) Çocuklara karşı sabırlı ve esnek tutum sergilenmeli
- D) Merakları giderilmeli; merak ettikleri hakkında yaşına uygun açıklamalar yapılmalı
- E) Çocuklara onların yapabileceği sorumluluklar verilerek öz güvenleri geliştirilmeli

**9** Dış motivasyon, bir davranış sergilemeye motive olduğumuzda ya da cezadan sakınmak için bir eyleme tutunarak gerçekleşir. İç motivasyon ise kişisel faydayı içerir. Kişi bir davranışı dışarıdan alacağı ödül için değil, kendisi için yapar.

**Yukarıdaki açıklamaya göre hangisi iç motivasyona örnek olarak verilebilecek bir durumu yansıtır?**

- A) Dünyayı tanımak için çeşitli türlerde kitaplar okumak
- B) Sınavlardan daha iyi notlar almak için ders çalışmak
- C) Okulda burs kazanmak için arkadaşlarıyla yarışmak
- D) Kupa elde etmek için bir spor dalıyla ilgilenmek
- E) Ebeveynlerin koyacağı kısıtlamalardan sakınmak için ders çalışmak

- 10** • Okulun/ailenin iletişim ihtiyaçlarını değerlendirmek için bir anket yapılabilir.
- Okulun belirli yerlerine “Hoş geldiniz” ifadeleri yerleştirilebilir.
  - Kişisel şartlar ebeveynlerin yüz yüze bir toplantıya katılmalarını engellediğinde, ebeveyn-öğretmen görüşmelerinin alternatif yöntemleri (telefon, e-posta vb.) kullanılabilir.

**Bu örnekler ailelerin ve okulların ortaklık içinde çalışmasına ilişkin hangi ilke ile ilgilidir?**

- A) Evde ve Okulda Öğrenmeyi Birleştirme
- B) İletişim ve Etkin Katılım
- C) Ortak Karar Verme Süreçleri Oluşturma
- D) Ailenin Rolünü Tanıma
- E) Topluluk ve Kimlik Oluşturma

- 9 I. Sosyal entegrasyon kapsamında, bütünleşme bilincine dayalı bir anlayış  
 II. Herkesin eğitimi amacıyla farklılıklara odaklanmadan sunulan eğitim  
 III. Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanma  
 IV. Farklı kültürleri anlamaya çalışan ve saygı duyan bir anlayış  
 V. Evrensel değerleri aktarmaya odaklanma

**Yukarıdaki öncüllerde yer alan özelliklerden hangisi/ hangileri kültürlerarası eğitimin özelliklerinden değildir?**

- A) I ve V                      B) I ve III                      C) II ve IV  
 D) III ve IV                      E) II ve III

- 10 I. Öğretmen merkezli anlayış vardır.  
 II. Farklılaştırılmış öğretim materyalleri kullanılır.  
 III. Her öğrenci için aynı hedefler koyulur.  
 IV. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerine değer verilir.  
 V. Bireylerin duygularını ifade etmelerine imkan tanınır.  
 VI. Okul ve sınıflar homojen olmalıdır.

**Yukarıdakilerden hangileri kapsayıcı öğrenme ortamını oluşturan özellikler arasında yer almaz?**

- A) I, II ve III                      B) III, IV ve V                      C) I, III ve VI  
 D) III, V ve VI                      E) I, IV ve V

- 11 • Kişisel ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alma  
 • Süreç odaklı değerlendirme  
 • Psikososyal aidiyet oluşturma  
 • Etkin ve tam katılımı sağlama

**Yukarıda yer alan unsurlar kapsayıcı eğitimdeki bilgi, beceri, tutum ve değerlerden hangisine ilişkindir?**

- A) Kültür  
 B) Motivasyon  
 C) Öğretimi çeşitlendirme  
 D) İletişim/ Sosyal uyum  
 E) Mültecilik

- 12 I. Sınıf ortamında öğretmenin başarısız diye etiketlenen bir öğrenciyi görmezden gelip başarılı öğrencileri daha çok önemsemesi  
 II. Fakir bir aileden gelen öğrencinin öğretmen veya okul yöneticileri tarafından farklı muamele görmesi

**Yukarıda yer verilen örnekler sırasıyla aşağıdaki kavramlardan hangisine ilişkindir?**

- A) Cinsiyet ayrımcılığı - Etnik köken ayrımcılığı  
 B) Dolaylı ayrımcılık - Sosyo-ekonomik düzey ayrımcılığı  
 C) Etnik köken ayrımcılığı - Pozitif ayrımcılık  
 D) Pozitif ayrımcılık - Cinsiyet ayrımcılığı  
 E) Doğrudan ayrımcılık - Sosyo-ekonomik düzey ayrımcılığı

- 12 ----- kapsayıcı eğitimi işler hâle getirmeye yönelik formüle eden uluslararası insan hakları hukukunun ilk örneği ve 24. maddesi ile kapsayıcı eğitim hakkını dile getiren ve yasal olarak bağlayıcılığı olan ilk uluslararası insan hakları belgesidir.

**Bu açıklamada boş bırakılan yere aşağıdaki-lerden hangisi getirilmelidir?**

- A) Çocuk Hakları Sözleşmesi
- B) Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- C) BM Engelli Hakları Sözleşmesi
- D) Kişisel ve Siyasi Haklar Sözleşmesi
- E) İstanbul Sözleşmesi

- 13 Kaliteli kapsayıcı bir erken çocukluk eğitiminin; erişim, katılım ve destek olarak tanımlanabilecek üç temel belirleyici bileşeni mevcuttur.

**Aşağıdakilerden hangisi kaliteli kapsayıcı erken çocukluk eğitimi bileşenlerinden “destek” bileşenine örnek olarak verilemez?**

- A) Öğretmenlerin kapsayıcı eğitim konusunda hizmet içi eğitim almaları
- B) Öğretmenlerin öğrenme ortamlarında ilgili uzmanlardan faydalanmaları
- C) Bir öğretmen sınıf içinde yaşadığı sorunları azaltmak için okulundaki daha deneyimli üç kişilik bir öğretmen ekibiyle iş birliği yapması
- D) Öğretmenin sınıfındaki hiperaktivite tanısı konulmuş öğrencisiyle başa çıkmada mesleki tecrübesini kullanması
- E) Öğretmenin sınıfında müzik yeteneği olan öğrencisi için konservatuvardaki arkadaşı ile diyaloga geçmesi

- 14 Günümüzde kültürel, etnik, dil, din ve sosyo-ekonomik statü açısından farklılıklara sahip tüm bireyleri kapsayıcı eğitim anlayışı çerçevesinde bir arada eğitmenin en etkili yol olacağı düşünülmektedir. Dışlanma ve ayrışmanın artması riskine ek olarak farklı özelliklere sahip öğrenci gruplarının her birisine yönelik okul ya da programların geliştirilmesi maliyetli olacaktır. Bu bağlamda, kapsayıcı eğitim tüm öğrencilere daha az maliyetle nitelikli eğitim sağlamanın yolu olarak görülmektedir.

**Yukarıdaki açıklama kapsayıcı eğitimin hangi gerekçesinden söz etmektedir?**

- A) Sosyal
- B) Eğitimsel
- C) Hukuki
- D) Siyasi
- E) Ekonomik

- 15 Kapsayıcı eğitimin uygulandığı bir sınıfta derse giren edebiyat öğretmeni Cengiz Bey; öğrencilerine şiirler dağıtmış, onlardan seçtikleri şiirleri fon müziği eşliğinde okumalarını istemiştir. Sınıfta okuma güçlüğü çeken Anıl adlı öğrenciye de arkadaşlarının okudukları şiirleri ses kayıt cihazına kaydetmesini istemiştir.

**Buna göre okuma güçlüğü çeken öğrenciyle ilgili yapılan yorumların hangisi doğrudur?**

- A) Etkinliklere erişimi sağlanmıştır.
- B) Öğrencinin bilişsel beceri kazanması sağlanmıştır.
- C) Öğrencinin sosyal-duygusal beceri kazanması sağlanmıştır.
- D) Etkinliklerle ilgili desteklenmesi sağlanmıştır.
- E) Etkinliklere katılımı sağlanmıştır.



# ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

## 6. MODÜL

### TEST 1

### ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

- 1 I. Çevre, bireyi kuşatan ve insanın yaşamını etkileyen unsurların toplamı anlamına gelmektedir.
- II. Çevre ile doğa kavramları özdeş kavramlardır.
- III. Çevre, biyotik (canlı) ve abiyotik (cansız) varlıklar ve bunların karşılıklı etkileşimlerinin bütünüdür.

Yukarıda "çevre" ile ilgili verilen ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I                      B) I ve II                      C) I ve III  
D) II ve III                      E) I, II ve III

- 2 • Yaşamın sürmesi için gerekli olan yaşamsal elementleri de sağlar.
- İnsanı ve öteki canlıları Güneş'in şiddetli kısa dalga boylu ışınımından (radyasyon enerjisi) ve bazı zararlı ışınım türlerinden (ör. morötesi - ultraviyole B ışınımı) de korur.
- Soluduğumuz havayı sağlar.

Verilen bilgilerin ait olduğu kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hidrosfer  
B) Karbon  
C) Atmosfer  
D) Azot  
E) Litosfer

- 3 Dünya genelinde kentlerin %70'i iklim değişikliğinin doğrudan etkilerini farklı şekillerde yaşamaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi kentlerin ve kentli nüfusun karşı karşıya olduğu iklim değişikliğine bağlı başlıca riskler arasında değerlendirilmemektedir?

- A) Sıcak hava dalgaları  
B) Deniz seviyesinin alçalması  
C) Aşırı hava ve iklim olayları  
D) Yağışların düzensizleşmesi  
E) Kontrol edilemeyen yangınlar ve su kıtlığı

- 4 İklim değişikliğinin olası etkileri ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) İklim değişikliği, katkıları olup olmadığına bakmaksızın, orantısız bir şekilde dünya üzerindeki ülkeleri etkilemeye başlamıştır.
- B) İklim değişikliğine bağlı etkiler, özellikle yoksul ve savunmasız ülkelerde daha fazla hissedilmektedir.
- C) İklim değişikliği her ne kadar çevre sorunları ile ilişkilendiriliyor olsa da çevre sorunlarından daha büyük bir anlamı içermektedir.
- D) İklim değişikliğinin sonuçları arasında göç kabul edilmemektedir.
- E) Küresel ortalama sıcaklıkta meydana gelecek artışlar kış turizmini de olumsuz etkileyecektir.

- 3 I. Emir vermek, yönlendirmek, yönetmek: Kor-  
ku ya da aktif direnç yaratabilir.
- II. Alaycı davranmak, şakacı davranmak, ko-  
nuyu saptırmak: Kendisi ile ilgilenilmediğini,  
kendisine saygı duyulmadığını düşündüre-  
bilir.
- III. Öğüt vermek, çözüm ve öneri getirmek:  
Bağımlılık ya da direnme yaratabilir.

Yukarıdaki öncüllerde dilin kullanımıyla ortaya  
çıkan engeller ve bu engellerin karşı tarafta nasıl  
sonuçlara yol açtığına dair örnekler yer almak-  
tadır.

**Öncüller sırasıyla doğru/yanlış olarak de-  
ğerlendirildiğinde sıralama aşağıdakilerden  
hangisi olur?**

- A) Yanlış - Doğru - Doğru  
B) Yanlış - Doğru - Yanlış  
C) Yanlış - Yanlış - Doğru  
D) Doğru - Doğru - Doğru  
E) Doğru - Yanlış - Doğru

4 "Kaynak" ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden  
hangisi yanlıştır?

- A) Eğitim sürecinde kaynak görevini üstlenen  
kişi genelde öğretmendir.
- B) Öğretme - öğrenme sürecinin çok önemli bir  
parçası olan öğretmen, sistemin diğer parça-  
ları ile uyum içinde çalışarak yeri geldiğinde  
onları denetler ve yönetir.
- C) Kodlama olmadan bilginin aktarılması müm-  
kündür.
- D) Kodlamada önemli olan anlam birliğidir.
- E) Kaynak durumunda bulunan eğitimcilerin  
hem kişisel hem de eğitsel açıdan bazı nite-  
liklere sahip olması gerekmektedir.

5 İletişimi engelleyen faktörler fiziksel, teknik, psi-  
kolojik veya sosyal olarak gruplandırılabilir.

**Aşağıdakilerden hangisi diğerlerinden farklı  
bir grupta yer alan engeldir?**

- A) Dil ve anlatım güçlükleri  
B) Dinleme ve algılama yetersizliği  
C) Bilgi eksikliği  
D) Statü farklılıkları  
E) Ortamın aşırı soğuk olması

6 İletişim sürecinin gerçekleşmesi sırasında birçok  
öge görev almaktadır.

**Aşağıdakilerden hangisi iletişimin öğelerin-  
den biri değildir?**

- A) Kaynak (gönderici)  
B) Hedef (alıcı)  
C) İleti (mesaj)  
D) Kanal (araç)  
E) Pekiştirici (ödül)

7 Sosyal bilgiler öğretmeni olan Semra Hanım gö-  
rev yaptığı okulda oldukça üretken, öğrencileri-  
le iletişimi iyi olan bir öğretmendir. Semra Hanım  
okuldaki öğretmen arkadaşlarıyla olan bir soh-  
beti sırasında "Emekli olduğumda öğrencilerime  
önemli katkılar yapmış biri olarak hatırlanmak  
istiyorum." demektedir.

**Semra Hanım iletişim sırasında kurduğu bu  
ifadesiyle aşağıdaki ihtiyaçlardan hangisine  
öncelik vermektedir?**

- A) Güvenlik  
B) Bilme - Anlama  
C) Saygı - Saygınlık  
D) Ait olma - Sevgi  
E) Fizyolojik ihtiyaçlar

### TEST 1

### DİJİTAL YETKİNLİK

#### 1 Aşağıdakilerden hangisi dijital olarak yetkin olmanın anlam olarak en yakın ifadesidir?

- A) Her türlü teknolojik araçları kullanabilme kapasitesine sahip olmak
- B) Dijital araçların tasarım aşamalarına ve etkin kullanım bilgisine sahip olmak
- C) Dijital süreçlerde ve araçlarda etkin olmak için yeterli beceri ve kapasiteye sahip olmak
- D) Dijital materyallerin sistemsel analizlerini yapabilecek derecede bilgi birikimine sahip olmak
- E) Gelişen ve değişen dijital materyalleri takip edebilme becerisine sahip olmak

2 Fizik Öğretmeni Ahmet, fizik öğretimi ile ilgili derinlemesine bilgi sahibidir; ayrıca materyal geliştirme, bilişim teknolojilerini kullanma veya sanal laboratuvarlar oluşturma konularında da bilgisi vardır. Ahmet Öğretmen farklı disiplinlerde sahip olduğu bilgi ile esas disiplini olan fizik öğretmenliği bilgisini birleştirip öğretimi daha etkili hale getirmekte ve öğrencileri için anlam taşıyacak şekilde açıklamaktadır.

**Ahmet Öğretmen bu örnekte, Gardner'in "Gelecek İçin 5 Zihin" (Five minds for the future) adlı eserinde belirtilen hangi zihin türünü kullanmıştır?**

- A) Alan bilgisinde zihin
- B) Saygı duyan zihin
- C) Etik zihin
- D) Sentezleyen zihin
- E) Yaratıcı zihin

- 3
- I. Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesi ilk olarak 2013 yılında hazırlanmıştır.
  - II. Mesleki katılım alanında eğitimcilerde geliştirilmek istenen yeterlilikler arasında; örgütsel iletişim, yansıtıcı uygulama, mesleki iş birliği ve dijital alanda sürekli mesleki gelişim yer almaktadır.
  - III. Dijital kaynaklar alanında eğitimcilerde gerçekleştirilmek istenen yeterlilikler arasında; seçme, oluşturma ve düzenleme, yönetme, koruma ve paylaşma yer almaktadır.
  - IV. Öğrencileri güçlendirme alanında eğitimcilerde gerçekleştirilmek istenen yeterlilikler arasında; iş birliği öğrenme ve özyönlendirme öğrenme yer almaktadır.
  - V. Öğretme ve öğrenme alanında eğitimcilerde gerçekleştirilmek istenen yeterlilikler arasında iletişim, içerik oluşturma ve problem çözme yer almaktadır.

**Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesi'ne ilişkin olarak yukarıda yer alan öncüllerden hangileri yanlıştır?**

- A) Yalnız I
- B) II ve III
- C) IV ve V
- D) I, II ve V
- E) I, IV ve V

- 4
- I. Profesyonel katılım
  - II. Dijital kaynaklar
  - III. Öğrenenlerden bağımsızlık

**Yukarıda verilenlerden hangileri öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterliklerdendir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

- 11 I. Mobil öğrenme  
II. Uzaktan eğitim  
III. Hibrit öğrenme

**Yukarıdaki öğrenme modellerinden hangisi/ hangileri teknoloji destekli öğrenme modellerindedir?**

- A) Yalnız I                      B) Yalnız III                      C) I ve II  
D) II ve III                      E) I, II ve III

- 12 -----, şifreli iletişimin ötesinde belgenin oluşturulması ve tüm değişimlerinin kaydını tutarak ilgili bilginin internet üzerindeki tüm hareketlerini güvenli, şeffaf ve izlenebilir bir formatta sunmaktadır.

**Yukarıdaki boşluğa karşılık gelen kavram aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Yapay zeka  
B) Nesnelerin interneti  
C) Otonom araçlar  
D) Blok zincir  
E) Mobil ve bulut teknolojileri

- 13 Avrupa Birliği'nin eğitimciler için oluşturduğu dijital yeterlik çerçevesinde eğitimcilere özgü altı farklı alanda 22 yeterlik tanımlanmıştır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu alanlardan biri değildir?**

- A) Mesleki kullanım  
B) Dijital alım satım  
C) Öğrenenleri güçlendirme  
D) Öğretim ve öğrenim  
E) Öğrenenlerin dijital yeterliklerini destekleme

- 14 **Geleneksel öğretime ilişkin olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Geleneksel öğretim, öğretmeni eğitimin merkezine koyar. Aktif olan ve içeriğe karar veren öğretmendir.  
B) Geleneksel öğretimde öğrenciler sınıfta pasiftir dersi sessizce dinler, not alır ve soruları daha sonra sorarlar.  
C) Geleneksel öğretimde bir sınıfta, zaman ve süre belirlenir ve sınırlı sayıda öğrenci öğrenme sürecinde aktif olabilir.  
D) Geleneksel öğretimde birden fazla algıya hitap edecek medya ortamlarının kullanılması öğrenmeyi destekler.  
E) Zaman, yer ve materyallere ihtiyaç vardır ve bunlar sürekli bulundurulmalı ve kullanılmalıdır.

- 15 **Aşağıdakilerden hangisi dijital yetkinliğin hedeflerinden biri değildir?**

- A) Dijital ortamlara uyum sağlamak  
B) Dijital ortamları iyi anlamak ve kullanmak  
C) Fırsatlardan faydalanırken tehditlerden ve tehlikelerden korunmak  
D) Dijital yetkinlikte sahip olunan yeteneklerle sağlıklı ve mutlu bireyler olmak  
E) Dijital sistemleri tamamen kazanmaya ve tüketmeye yönelik kullanmak

- 16 **Aşağıdakilerden hangisi dijital yetkinliği yüksek olan toplumların ortak özelliklerinden biri değildir?**

- A) Gelişmiş toplumlardır.  
B) Endekste üst sıralarda yer alırlar.  
C) Bilgi toplumudurlar.  
D) Diğer toplumlara göre üretimleri tüketimlerinden daha fazladır.  
E) Üretkenlikleri yüksektir.

# GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ

## 9. MODÜL

### TEST 1

### GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ

1 Aşağıdaki yorumlardan hangisi yanlış bir ifade içermektedir?

- A) Sağlıklı nesiller inşa edebilmek için dikkat edilmesi gereken hususların başında okul güvenliği gelmektedir.
- B) Korkunun hâkim olduğu okullarda nitelikli öğrenmeden söz edilemez.
- C) Güvensiz okul ortamları öğrencilerde motivasyon düşüklüğüne neden olmaktadır.
- D) Güvenli okul ortamının inşasında dikkat edilmesi gereken unsurlar arasında okulun paydaşlarının hisleri sayılamaz.
- E) Güvenli olmayan okul ortamlarında öğrenmeye odaklanamama söz konusudur.

2 Okulun yeri, binası, etrafı, alt yapı sistemi, oyun alanları, su sağlanması, çöplerin yok edilmesi, tuvaletler, ısıtma ve havalandırma, aydınlatma, sıralar ve sınıfların büyüklüğü gibi konuları içerir. Tüm bunlar olumlu bir okul ikliminin sağlanmasında etkili olan öğelerdir.

**Bu açıklamayı en doğru biçimde kapsayan başlık aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Okul Sağlığı
- B) Okul Çevresi
- C) Okul Güvenliği
- D) Kriz Yönetimi
- E) Müdahale Planlaması

3 Okulda şiddet, okul içinde veya çevresinde başkalarına zarar vermeyi amaçlayan bir dizi kasıtlı davranışı tanımlamaktadır. Yaşanan şiddet olaylarına göre şiddet türleri; doğrudan şiddet, dolaylı şiddet, tepkisel şiddet ve planlı şiddet başlıkları altında ele alınmaktadır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi “Doğrudan Şiddet” başlığı altında değerlendirilemez?**

- A) Sevda'nın Yasemin'i arkadaş ortamında dışlaması
- B) Eren'in Cem'i tehdit etmesi
- C) Yeşim'in Gonca'ya hakaret etmesi
- D) Kerem'in Ezgi'yi itmesi
- E) Serap'ın Zeynep'i dövnmesi

4 Aşağıdakilerden hangisi “güvenli okul” kavramının literatürdeki tanımlarından biri olamaz?

- A) Öğrenci, öğretmen ve diğer personelin kendilerini fiziksel, psikolojik ve duygusal açıdan özgür ve güvenli hissettikleri yer.
- B) Öğrencilerin başkalarına duydukları saygı ve okula olumlu bağlılık hissetmeleridir.
- C) Öğrencilerin güvenli bir eğitim ortamında sosyal becerilerini sergiledikleri, öfkelerini kontrol edebildikleri, sorunlarına çözüm bulabildikleri ve herkesin birbirine saygılı davrandığı bir ortam.
- D) İnsan sermayesinin ilk yatırım alanı, temel davranış özelliklerinin öğrenildiği ya da öğretildiği ve beşerî ilişkilerinin ilk deneyimlendiği yerdir.
- E) Öğrenci ve okul personelinin okul içinden ya da çevreden kaynaklanan suç, şiddet, saldırganlık, zorbalık, hırsızlık, vandalizm vb. istenmeyen davranışlara karşı korunmaları ve okulda bir kriz ortamı yaratabilecek olağanüstü hâllerde can güvenliklerinin en üst düzeyde sağlanmasıdır.

17 İstanbul Kent Güvenliği Projesi kapsamında yapılan bir çalışmada okulda öğrencileri tehdit eden en önemli tehlikenin ölçütleri şu oranlarda tespit edilmiştir: kötü arkadaş çevresi %30,8, öğrencilerin okulu sevmemesi %15,3, uyuşturucu madde bağımlılığı %33,9, okul düzeninin ve çevresinin bozukluğu %19,3, diğerleri %0,7.

**Bu parçadan aşağıdaki çıkarımlardan hangisi yapılamaz?**

- A) Uyuşturucu madde bağımlılığı öğrenciler için en büyük tehdittir.
- B) Okul, kötü arkadaş edinilen yerler arasındadır.
- C) Okul çevresinde yaşanan olumsuz olaylar okul içerisinde de tehdit olarak görülür.
- D) Okula karşı duyulan sevgi, okul tehdit algısını etkiler.
- E) Okul içerisindeki şiddet olayları, öğrencilerin okulu sevmemesinin en önemli nedenidir.

18 Aile çocuklarına rol model konumundadır, çocukların eğitildiği ilk ve en güvenli liman gibidir. Aynı şekilde aile, insan sermayesinin ilk yatırım alanı, temel davranış özelliklerinin öğrenildiği ya da öğretilindiği ve beşerî ilişkilerinin ilk deneyimlendiği yerdir. Toplumsal değerlerin, hayata bakışın, algılama ve anlamların çocuk tarafından öğrenilmeye başlandığı, "bakir tarlaya" ilk tohumların atıldığı yerdir aile.

**Metne göre "aile" kavramı aşağıdakilerin hangisinde en genel anlamda tanımlanmıştır?**

- A) Çocuğun kişiliğinin oluşmaya başladığı yerdir.
- B) Çocuğun kişiliğinin belli bir düşüncede gelişmesini sağlayan yerdir.
- C) Çocukla çevre arasındaki ilişkilerde köprü konumunda olan yerdir.
- D) Çocuğun öğrenim ortamına uyumunda birinci derecede sorumlu olan unsurdur.
- E) Çocuğun yaşamının her sürecinde rol alan unsurdur.

19 Yabancı öğrencilerin sınıftaki durumlarını iyileştirmek ve onları bir şekilde motive etmek için farklı alanlardaki becerilerini kullanmak mümkündür. Yabancı öğrenciler sınıfta Türkçelerinin zayıf olmasından dolayı yeterince ön plana çıkamıyorsa, vasat veya vasatın altında bir seviyede katılım sağlıyorsa, gösterilen yakın ilgi ile bu öğrencilerin başka becerilerinden yararlanarak katılımlarını sağlamak mümkündür. Başka beceriler sayesinde bir öğrencinin öz güveninin artmasına destek verilebilir. Öz güveni artan öğrenci, diğer konularda da daha rahat bir şekilde katılım sağlayacaktır. Bu da zamanla diğer öğrenciler tarafından bir arkadaş olarak seçilmesi, oyunlara ortak edilmesi hatta arkadaşlıklarının sınıf dışında da gelişmesini sağlayacaktır.

**Parçada bahsedilen durum bağlamında hangi kuram/teoriden yararlanmak, yabancıların eğitimi açısından büyük fırsat sağlayacaktır?**

- A) Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı
- B) Gardner'in Çoklu Zekâ Teorisi
- C) Vygotsky'nin Sosyokültürel Gelişim Teorisi
- D) Bruner Dil Gelişim Kuramı
- E) Freud'un Psikoanalitik Gelişim Kuramı

20 Öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci, sınıftaki diğer arkadaşlarına göre derslerde istenilen düzeyde performans gösterememekte ve ilerleyememektedir. Bu durumu fark eden bir grup öğrenci, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciyle alay etmekte ve ona karşı saldırgan davranışlar sergilemektedir.

**Zorbalık olayına maruz kalan öğrenci ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Okuldaki performansı olumsuz yönde etkilebilir.
- B) Öğrencide öfke ve nefret duyguları gelişebilir.
- C) Okula karşı sempati duyarak okul ortamında daha fazla zaman geçirmek isteyebilir.
- D) Kendisini dışlanmış hissederek içine kapanık yalnızlık duygusuna kapılabilir.
- E) Uzun süreli ve geleceğini etkileyebilecek ruhsal bunalımlar yaşayabilir.

ÖKBS 2022 UZMAN ÖĞRETMENLİK

KOLAY ANLAŞILIR MEB ÇALIŞMA KİTABI ÖZETİN ÖZETİ

DATA

FUNDA  
ÖĞRETMENİN  
DERS NOTLARI

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÖKBS 2022

Modül 1-9

YENİ

# UZMAN ÖĞRETMENLİK

KOLAY ANLAŞILIR  
MEB ÇALIŞMA KİTABI  
ÖZETİN ÖZETİ

DATA



İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.:2/20

Yenimahalle / ANKARA

Telefon: 0 312 384 29 95 - Belgegeçer: 0312 342 23 58

WhatsApp: 0 505 925 57 81

[www.datayayinlari.com](http://www.datayayinlari.com) | [bilgi@datayayinlari.com](mailto:bilgi@datayayinlari.com)

ISBN 978-625-8469-72-1



9 786258 469721